

## Основные принципы создания ситуации успеха

1. Психологизация содержания образования. Развитие у студентов волевых качеств путем включения в посильную, но достаточно трудную деятельность. Это формирует способность получать удовольствие от труда, способствует личностному росту.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности. Чем больше поощряется самостоятельность студентов, тем более успешными в итоге они становятся. Формирование ценностного отношения к другим людям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты.

3. Отсутствие авторитаризма педагога в оценке студентов. Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся. Позволяет развивать субъективность, сформировать устойчивую самооценку и предупредить развитие зависимости от внешней оценки, боязни ошибиться, комплекса неполноценности.

4. Поощрение любых усилий, направленных на улучшение учебных результатов. Укрепляет веру в свои силы, формирует положительное отношение к успеху, препятствует развитию мотивации избегания неудачи.

5. Привлекательность процесса учебной и др. деятельности. Повышает степень эмоциональной и интеллектуальной включенности студента в учебную деятельность.

6. Ориентация педагогов на собственные высокие профессиональные и др. достижения. Педагог, ориентированный на достижение, является примером для студентов.

## Действия преподавателя на уроке:

1. Улыбка, добрый взгляд.
2. Интерес к каждому студенту, великодушие по отношению к любому.
3. Отмечает персональную исключительность.
4. Оценивает действия студента с акцентом на детали.
5. Аргументирует необходимость действий.

Способствуют успеху

1. Останавливает внимание на негативном.
2. Дает прозвища (плохой, ленивый, бестолковый...) - «клеит ярлыки».
3. Сыплет угрозами и предупреждениями по невыполнению требований.
4. Сравнивает одного студента с другим.
5. Много говорит за студентов.
6. Выражает недовольство учеником, группой.

Тянут на дно

**«Большинство людей думают об успехе как о чём-то, чего надо добиваться; а на самом деле успех начинается с отдачи»**

Генри Форд

## СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА

*...для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать “эффект соленого огурца”. Главное – создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится.*

*В. Ф. Шаталов*



ГОУ СПО «Ступинское медицинское училище»  
2011

## Технологические операции создания ситуаций успеха

**«Всё, что перестаёт удаваться,  
перестаёт и привлекать»**

Франсуа де Ларошфуко

### Человек в ситуации избегания неудач



Бойится конкуренции

Избегает ситуаций, в которых  
нужно себя проявить

Ставит очень высокие или  
слишком простые цели

Трудности не преодолевает,  
а уходит от них

Неудачу объясняет плохими  
личными способностями



### Человек со сформированной надеждой на успех

Не боится конкуренции

В реализации цели упрям,  
целеустремлен

Ставит цели средней  
трудности или чуть выше

Имеет устойчивую,  
реалистическую самооценку

Причины неудач видит  
в самом себе

Обязательно проводит анализ  
полученного результата

**«Успех в учении—единственный источник  
внутренних сил, рождающий энергию для  
преодоления трудностей, желания учиться.»**

В.А.Сухомлинский

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
1. Снятие страха.	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».
2. Авансирование успешного результата.	Помогает преподавателю выразить уверенность, что студент обязательно справится с поставленной задачей. Это внушает студенту веру в свои силы и возможности.	«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили». «У вас обязательно получится...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое ин- структурирование в способах и формах совершения деятельности.	Помогает избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу не забудьте...»
4. Внесение мотива	Показывает ради чего и кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после её выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий студента в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог...» «Только тебе я могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с просьбой...»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение...». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наилучшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

### Слагаемые успешности



**Успешность** - устойчивое чувство удовлетворения, не его основе формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

**Успех** - переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности совпал с ее ожиданиями (с уровнем притязаний) либо превзошел их.

**Ситуация успеха** - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

