**Уважаемый студент!**

**Ты можешь выполнить любые из предложенных заданий. В каждом задании указана его «стоимость» в баллах, которые можно получить при условии правильного выполнения работы. Поэтому, выбирая для себя домашнее задание, ты сам можешь планировать, на какую отметку ты претендуешь, и какой объем работы готов выполнить.**

**Для получения «пятерки» нужно набрать 13 и более баллов;**

**«четверки» – 10 – 12 баллов, «тройки» – 8 – 9 баллов.**

**Успехов в работе!**

**Задание 1 (максимально 3 балла)**

*Заполните таблицу. Распределите по соответствующим столбцам особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.*

|  |  |
| --- | --- |
| индивид | личность |
|  |  |

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, добросовестность, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, быстрый темп деятельности.

**Задание 2 (максимально 2 балла)**

*Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

1. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И., Палею И. М.)
2. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
3. Гражданин пришел проголосовать на выборы губернатора области.
4. Преподаватель К. отличается выразительной мимикой, громким голосом, резкими движениями и быстрой походкой.
5. Новый заведующий отделением внёс предложения, осуществление которых значительно улучшило работу отделения.
6. 2 марта 2023 года 10-летний Федор Симоненко спас двух первоклашек от украинских диверсантов в приграничном селе Брахлов.

**Задание 3 (максимально 1 балл)**

*Впишите необходимые слова на местах пропусков:*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это процесс и результат становления личности, усвоения ценностей, норм, образцов поведения, присущих данному обществу.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это социальный индивид, обладающий определенными психологическими характеристиками, которые формируются в процессе деятельности и общения.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это личность в её своеобразии.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это отдельный человек с его природными особенностями.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это нормативно одобренный пример поведения, которого ждут от каждого, кто занимает ту или иную позицию в обществе.

**Задание 4 (максимально 3 балла)**

*Нарисуйте таблицу, в которой распределите согласно теории К.К.Платонова о структуре личности следующие её проявления:*

быстрое появление румянца на щеках при волнении, хорошая память, рассеянное внимание, религиозность, умение быстро набирать текст на клавиатуре, большая эмоциональная возбудимость, порядочность, умение делать чертежи, стремление к богатству.

**Задание 5 (максимально 2 балла)**

*Определите уровень подструктуры личности в соответствии с теорией К.К.Платонова. Запишите в тетради названия этих подструктур.*

1. Свойства личности, входящие в эту подструктуру, значительно зависят от физиологических особенностей мозга человека. Социальное влияние способно только компенсировать, отчасти изменить эти проявления путем тренировки. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подструктура личности.
2. Данная подструктура формируется путем воспитания. Она является результатом того социального опыта, который получает человек. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подструктура личности.
3. Очень важно научить ребенка самостоятельно заправлять по утрам свою кровать, выработать у него привычку чистить зубы и мыть руки перед едой. Речь идет о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подструктуре личности.
4. Каждый студент сможет без труда запоминать номера телефонов, если будет делать специальные упражнения по развитию памяти. Речь идет о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подструктуре личности.

**Задание 6 (максимально 1 балл)**

*Установите соответствия:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подструктура** | **качества, особенности** | **уровень** |
| А. направленности | 1. память | ! биологический |
| Б. опыта | 2.мировоззрение | ? биосоциальный |
| В. форм отражения | 3.умение быстро считать | \* социально-биологический |
| Г. конституциональных свойств | 4.возбудимость | $ социальный |

*Ответ запишите по принципу: Д – 9 - #*

**Задание 7 (максимально 4 балла)**

Как известно, гармоничное развитие личности происходит под влиянием трех, согласованно действующих факторов: наследственности, окружающей среды и воспитания. Подумайте, каковы могут оказаться последствия для личности, если действие этих факторов неравномерно? Рассмотрите на любом примере. Запишите в тетради свои рассуждения и выводы.

**Задание 8 (максимально 3 балла)**

*Весь мир – театр.*

*В нём женщины, мужчины – все актёры.*

*У них свои есть выходы, уходы,*

*И каждый не одну играет роль… (У.Шекспир)*

Используя термин «роль», психологи часто приводят сравнения из мира театра, видя в нём модель жизни. Какие «роли» имеет ввиду У.Шекспир? Есть ли у тебя такие «роли»? Если есть, то какие? Запишите свое пояснение в тетради.

**Задание 9 (максимально 2 балла)**

*Согласны ли вы со следующими утверждениями*

*(отметить в тетради «ДА / НЕТ»):*

1. Понятие «личность» охватывает все характеристики человека как отдельного представителя человечества (рост, вес, пол, возраст, темперамент, особенности познавательных процессов и др.)
2. Обязательным условием для формирования личности обязательной является социальная среда.
3. При рождении младенец не может рассматриваться как личность, ее становление проис­ходит в процессе роста, воспитания и самореализации.
4. Личность – устойчивое образование. У взрослого человека личность не меняется на протяжении жизни.
5. Если ребенок длительное время был лишен общения с людьми («дети-маугли»), то он не может состояться в качестве полноценной личности.

**Задание 10 (максимально 1 балл)**

*Решите тестовые задания:*

1. То, чем данный человек отличается от других, своеобразие свойств – это:

а) личность

б) индивид

в) индивидуальность

г) человек

1. Социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения – это:

а) личность

б) индивид

в) индивидуальность

г) человек

1. Родовое понятие, указывающее на все свойства человека, отличающее его от животных – это:

а) личность

б) индивид

в) индивидуальность

г) человек

1. Процесс вхождения каждого индивида в социум – это:

а) социальная роль

б) социализация

в) воспитание

г) обучение

1. На процесс развития личности оказывают влияние:

а) наследственность и воспитание

б) обучение, воспитание и окружающая среда

в) условия жизни и воспитание

 г) наследственность, воспитание и окружающая среда

**Задание 11 (1 балл)**

*«Толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти, то есть перед выходом сказать что-нибудь особенно приятное»* - описывает Лев Толстой в романе «Война и мир» Пьера Безухова. Какие из характеристик Пьера относятся к описанию индивида, а какие – личности?

**Задание 12 (2 балла)**

Так описывает Лев Толстой Наташу Ростову в романе «Война и мир»:

*«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, со своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями, тоненькими оголёнными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребёнок, а ребёнок ещё не девушка.»*

Найдите описания Наташи, характеризующие её как индивида.

**Задание 13 (4 балла)**

Существует более 50 теорий личности. Каждая из них вносит свой вклад в понимание природы человеческой психики.

Заполните таблицу, рассмотрев различные подходы к объяснению личности.

Подходы к изучению личности в психологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название теории личности** | **Представители**  | **Исторический период**  | **Предмет изучения** | **Основные понятия** |
| Бихевиоризм |  |  |  |  |
| Гештальт-психология |  |  |  |  |
| Психоаналитическая теория |  |  |  |  |
| Гуманистическая психология |  |  |  |  |
| Деятельностный подход |  |  |  |  |