



Ситуация успеха как педагогический приём в современной образовательной практике

ГОУ СПО «Ступинское медицинское училище»

2012

Всё, что перестаёт удаваться,
перестаёт и привлекать.

(Ф.Ларошфуко)

Только успех поддерживает
интерес ученика к учению.

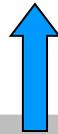
(К.Ушинский)



Методы, используемые в
учебной деятельности,
должны вызвать интерес к
познанию окружающего мира.

(В.Сухомлинский)

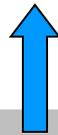
Успешная личность



Успешность



Успех



Ситуация успеха

Ситуация успеха

- целенаправленное создание комплекса внешних условий, способствующих удовлетворению, положительным эмоциям участников педагогического процесса;
- позитивность и оптимистичность оценивания;
- разнообразии педагогических средств, способствующих успеху в деятельности;
- успех как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию.

УСПЕХ

**внутренне состояние человека,
возникающее в результате ситуации
успеха, переживание радости от того, что
результат, к которому стремились либо
превзошел ожидания, либо совпал с ними.**

УСПЕШНОСТЬ

**это способность достичь успеха,
желаемого результата
в какой-либо деятельности**

Успешной считается деятельность, включающая взаимосвязанные

КОМПОНЕНТЫ:

- намерения и целевые установки субъекта;
- представления субъекта о предполагаемых действиях;
- реально совершаемые действия;
- результат действий.

Переживание успеха:

- внушает студенту уверенность в собственных силах;
- рождает желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы ещё раз пережить радость успеха;
- создаёт ощущение внутреннего благополучия, что, благотворно влияет на общее отношение к окружающему миру;
- способствует переоценке своих возможностей.

СИТУАЦИЯ НЕУСПЕХА

– это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности.

МИФЫ о причине успеха:

- успешность зависит от благоприятных условий;
- успешность основана на самовнушении: «Думай о себе «Я – умный» - и ты действительно станешь таким».



**Успех – результат
собственных усилий человека!**

ИНСТРУКЦИЯ:

1. классифицировать все ответы по смыслу. У вас получится несколько групп ответов;
2. кратко сформулировать суть ответов каждой группы;
3. подсчитать, сколько ответов содержится в каждой группе;
4. на диаграмме отметить количество ответов в каждой группе, закрасить маркером выделенные области;
5. подписать каждый столбик диаграммы (в чем состоит суть ответов каждой группы);
6. сформулировать выводы (направлены ли действия преподавателей на создание ситуации успеха или нет, удалось ли вскрыть какие-либо проблемы?);
7. записать выводы под диаграммой;
8. выбрать одного представителя для сообщения результата работы группы.



Человек со сформированной надеждой на успех

Не боится ситуаций, в которых
нужно себя проявить

Ставит цели средней трудности
или чуть выше

Причины неудач видит в самом
себе

Не боится конкуренции

В реализации цели упрям,
целеустремлен

Имеет устойчивую,
реалистическую самооценку

Обязательно проводит анализ
полученного результата

Человек в ситуации избегания неудач



Боится конкуренции

Ставит очень высокие или слишком простые цели

Избегает ситуаций, в которых нужно себя проявить

Трудности не преодолевает, а уходит от них

Неудачу объясняет плохими личными способностями

Действия преподавателя на уроке:



1. Останавливает внимание на негативном.

2. Даёт прозвища (плохой, ленивый, бестолковый...) - «клеит ярлыки».

3. Сыплет угрозами и предупреждениями по невыполнению требований.

4. Сравнивает одного студента с другим.

5. Много говорит за студентов.

6. Выражает недовольство учеником, группой.



Приёмы создания ситуации успеха

1. Снятие страха
2. Авансирование успешного результата
3. Скрытое инструктирование в способах и формах совершения деятельности.
4. Внесение мотива.
5. Персональная исключительность.
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.
7. Высокая оценка детали.

Правила сочинения синквейна

- 1 строка – **одно существительное**. Заголовок: ключевое слово, понятие, тема.
- 2 строка – **два прилагательных**.
- 3 строка – **три глагола**.
- 4 строка – **фраза**, несущая определенный смысл.
- 5 строка – **резюме**, вывод, одно слово, **существительное**.

Например, синквейн на тему «Мутация».

Мутация

Случайная, стойкая

Изменяет, проявляется, наследуется

Не было счастья, да несчастье помогло!

Эволюция

***Благодарю
за внимание!***

